

Extractos de Libros de Paulo Freire

“Nadie libera a nadie, nadie se libera sólo – los hombres se liberan en comunión”.
“Nadie educa a nadie – nadie se educa a sí mismo – los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo.” Paulo Freire.

Acerca del proceso de investigación.

“Cuanto más investigo el pensar del pueblo con él, más nos educamos juntos. Cuanto más nos educamos, tanto más continuamos investigando. Educación e investigación temática, en la concepción problematizadora de la educación, se tornan momento de un mismo proceso”.

Pedagogía del oprimido, pág. 136.

“Concentrémonos, con todo, en la investigación de los “temas generadores” o de la temática significativa.

Delimitada el área en que se va a trabajar, conocida ésta a través de fuentes secundarias, empiezan los investigadores la primera etapa de la investigación.

Esta, como todo comienzo, en cualquier actividad en el dominio de lo humano, puede presentar dificultades y riesgos. Riesgos y dificultades normales, hasta cierto punto, aunque no siempre existentes, en la primera aproximación a los individuos del área.

Es que, en este encuentro, los investigadores necesitan obtener que un número significativo de personas acepte sostener una conversación informal con ellos y en la cual hablarán sobre los objetivos de su presencia en el área. En la cual explicarán el por qué, el cómo y el para qué de la investigación que pretenden realizar y que no pueden hacer si no se establece una relación de simpatía y confianza mutuas.

En el caso de que aceptaran la reunión y en ésta adhirieran no sólo a la investigación sino al proceso que le sigue, deben los investigadores estimular a los presentes para que, de entre ellos, aparezcan quienes quieran participar directamente del proceso de la investigación como sus auxiliares. De este modo, ésta se inicia con un diálogo sin rodeos entre todos.

Una serie de informaciones sobre la vida en el área necesarias para su comprensión, tendrá sus recolectores en estos voluntarios. Sin embargo, mucho más importante que la recolección de estos datos, es su presencia activa en la investigación.

Conjuntamente con el trabajo del equipo local, los investigadores inician sus visitas al área, siempre auténticamente, nunca forzadamente, como observadores simpáticos. Por esto mismo, con actitudes *comprensivas* frente a lo que observan.

Si bien es normal que los investigadores lleguen al área de investigación moviéndose dentro de un marco conceptual y valorativo que estará presente en su percepción del

observado, esto no debe significar, sin embargo, que deban transformar la investigación temática en un medio para imponer este marco.

La única dimensión que se supone deban tener los investigadores en este marco en el cual se mueven y el cual se espera que se haga común con aquél de los hombres cuya temática se busca investigar, es la percepción crítica de su realidad, que implica un método correcto de aproximación de lo concreto para develarlo. Y esto no se impone.

Es en este sentido que desde sus comienzos, la investigación temática se va conformando como un quehacer educativo. Como acción cultural.”

Pedagogía del Oprimido. Págs. 137-8.

“En una de las investigaciones realizadas en Santiago (desgraciadamente no concluída) al discutir un grupo de individuos, residentes en un conventillo, una escena en que aparecía un hombre embriagado, que caminaba por la calle y, en una esquina, tres jóvenes que conversaban, los participantes del círculo de investigación afirmaban que “ahí el borracho apenas es productivo y útil a la nación, el borracho que viene de vuelta a casa, después del trabajo, donde gana poco, preocupado por su familia, cuyas necesidades no puede atender”. “Es el único trabajador”. “El es un trabajador decente como nosotros, que también somos borrachos”.

El interés del investigador, el psiquiatra Patricio López, a cuyo trabajo hicieramos referencia en nuestro ensayo anterior, era estudiar aspectos del alcoholismo. Sin embargo, probablemente, no habría conseguido estas respuestas si se hubiese dirigido a aquellos individuos con un cuestionario elaborado por él mismo. Tal vez al preguntárselo directamente negaran, incluso, que bebían de vez en cuando.

Frente a la codificación de una situación existencial, reconocible por ellos y en la cual se reconocían, en relación dialógica entre sí y con el investigador, dijeron lo que realmente sentían.”

Pedagogía del Oprimido, Págs. 149-5

Sobre la Etapa de descodificación.

“En la etapa de esta descodificación, igualmente “sui generis”, los investigadores ora inciden su visión crítica, observadora, directamente sobre ciertos momentos de la existencia del área, ora lo hacen a través del diálogos informales con sus habitantes.”

.....
“Esta descodificación de lo vivo implica, necesariamente, el que los investigadores, a su vez, sorprendan al área en momentos distintos. Es necesario que lo visiten en horas de trabajos en el campo; que asistan a reuniones de alguna asociación popular, observando el comportamiento de sus participantes, el lenguaje usado, las relaciones entre directorio y socios, el papel que juegan las mujeres, los jóvenes. Es indispensable que la visiten en horas de descanso, que presencien a sus habitantes en sus actividades en actividades deportivas; que conversen con las personas en sus casas, registrando manifestaciones en torno a las relaciones marido-mujer, padres-hijos; en fin, que ninguna actividad, en esta etapa, se pierda en esta primera comprensión del área.”

Pedagogía del Oprimido. Pág. 139.

Sobre las “comunidades locales”.

“Cuanto más se pulverice la totalidad de una región o de un área en “comunidades locales”, en los trabajos de “desarrollo de comunidad”, sin que estas comunidades sean estudiadas como totalidades en sí, siendo a la vez, parcialidades de una totalidad mayor (área, región, etc.) que es a su vez parcialidad de otra totalidad (el país, como parcialidad de la totalidad continental), tanto más se intensifica la alineación. Y, cuanto más alienados, más fácil será dividirlos y mantenerlos divididos.”

Estas formas focalistas de acción, intensificando la dimensión focalista en que se desarrolla la existencia de las masas oprimidas, sobre todo las rurales, dificultan su percepción crítica de la realidad y las mantiene aisladas de la problemática de los hombres oprimidos de otras áreas que están en relación dialéctica con la suya.”

Pedagogía del oprimido. Págs. 184-185.

Sobre el liderazgo.

“En verdad, quienes son considerados a nivel de liderazgo en las comunidades, a fin de que respondan a la denominación de tal, reflejan y expresan necesariamente las aspiraciones de los individuos de su comunidad.

Ellos deben presentar una correspondencia entre la forma de ser y de pensar la realidad de sus compañeros, aunque revelen habilidades especiales, que les otorgan el “status” de líderes.

En el momento en que vuelven a la comunidad, después de un período fuera de ella, con un instrumental que antes no poseían, o utilizan éste con el fin de dar una mejor conducción a las conciencias dominadas e inmersas, o se transforman en extraños a la comunidad, amenazando así, su liderazgo.

Probablemente, su tendencia será la de seguir, ahora en forma más eficiente, manipulando la comunidad a fin de no perder el liderato.

Esto no ocurre cuando la acción cultural como proceso totalizado y totalizador, envuelve a toda la comunidad, y no sólo a sus líderes. Cuando se realiza a través de los individuos, teniendo en éstos a los sujetos del proceso totalizador. En este tipo de acción, se verifica exactamente lo contrario. El liderazgo o crece al nivel del crecimiento del todo o es sustituido por nuevos líderes que emergen, en base a una nueva percepción social que van constituyendo conjuntamente.”

Pedagogía del Oprimido, págs. 185-6

“En vez de esquemas prescriptos, el liderazgo y el pueblo, identificados, crean en forma conjunta, las pautas de su acción. Unos y otros, en cierta forma renacen, a través de la síntesis, en un saber y actuar nuevos, que no generó el liderazgo, sino que fue creado por ellos y por el pueblo. Saber de la cultura alienada que, implicando la acción de transformación, abrirá paso a la cultura que se desenajena.

El saber más elaborado del liderazgo se re-hace en el conocimiento empírico que el pueblo tiene en tanto el conocimiento de éste adquiere un mayor sentido en el de aquél.

Todo esto implica que sólo a través de la síntesis cultural se resuelve la contradicción existente entre la visión del mundo del liderazgo y aquella del pueblo, con el consiguiente enriquecimiento de ambos.”

Pedagogía del Oprimido, Pág. 240.

Sobre el papel del agrónomo-educador.

“Dijimos, en la primera parte de este capítulo, que el trabajo del agrónomo educador no puede limitarse sólo, a la esfera de la sustitución de los procedimientos empíricos de los campesinos, por sus técnicas. Dos razones básicas nos llevan a esta afirmación. Una, es imposible el cambio del procedimiento técnico, sin repercusión en otras dimensiones de la existencia de los hombres; otra, por la no viabilidad de una educación neutra, cualquiera que sea su campo.

.....

El agrónomo no puede, en términos concretos, reducir su quehacer a esta neutralidad inexistente; el técnico aislado del universo, donde se encuentra como hombre. Así, a partir del momento en que pasa a participar del sistema de relaciones hombre-naturaleza, su trabajo asume este amplio aspecto, donde la capacitación técnica de los campesinos, se encuentra unida a otras dimensiones, que van más allá de la técnica misma”.

.....

Ni la concepción “humanista”, vacía de significado, en el fondo reaccionaria y tradicionalista, antitransformista, que niega la técnica, ni tampoco la concepción mítica de esta última, que implica un tecnicismo deshumanizante, una especie de “mesianismo”, donde la técnica aparece como salvadora infalible. Este mesianismo, acaba, casi siempre, por desembocar en esquemas “irracionales”, en los cuales el hombre se disminuye”.

¿Extensión o comunicación? Pág. 62-63.

“Me parece igualmente indispensable que el Equipo Central, motive a los especialistas – agrónomos, técnicos agrícolas, educadoras del hogar, sanitaristas, cooperativistas, veterinarios – involucrados en las diferentes actividades de “asentamiento”, para que, en seminarios también, analicen el discurso de los campesinos, en que, repitamos, expresan la forma de cómo se ven, en sus relaciones con el mundo. Es preciso que esos técnicos superen la visión deformada de la especialidad, la que transforma la especialización en especialismo, esclavizándonos a una percepción estricta de los problemas.”

Los campesinos y sus textos de lectura. Pág.26
Traducción mía del portugués.

Consideraciones en torno al acto de estudiar.

“En una visión crítica, las cosas pasan diferentemente. El que estudia se siente desafiado por el texto en su totalidad y su objetivo es apropiarse de su significación profunda. Esta postura crítica, fundamental, indispensable al acto de estudiar, requiere de quién a ello se dedica:

- a) Que asuma el papel de sujeto de este acto.

Esto significa que es imposible un estudio serio, si el que estudia se pone en relación al texto, como si estuviese magnetizado por la palabra del autor, al cual le otorga una fuerza mágica. Si se comporta pasivamente, “domesticadamente”, procurando apenas memorizar las afirmaciones del autor. Si se deja “invadir” por lo que afirma el autor. Si se transforma en una “vasija” que debe ser llenada por los contenidos que el retira del texto para poner dentro de si mismo.

Estudiar seriamente un texto, es estudiar el estudio de quién, estudiando, lo escribió. Y percibir el condicionamiento histórico-sociológico del conocimiento. Es buscar las relaciones entre el contenido en estudio y otras dimensiones afines del conocimiento. Estudiar es una forma de reinventar, de recrear, de re-escribir – tarea de sujeto y no de objeto. De esta manera, no es posible a quien estudia, en tal perspectiva, alienarse al texto, renunciando así a su actitud crítica en relación a él.”

- b) Que el acto de estudiar, en el fondo, es una actitud frente al mundo.

Esta es la razón por la cual el acto de estudiar, no se reduce a la relación lector-libro, o lector-texto.

Los libros reflejan el enfrentamiento de sus autores con el mundo. Expresan este enfrentamiento. Y aún cuando sus autores huyan de la realidad concreta, estarán expresando su manera deformada de enfrentarla.

No se mide el estudio por el número de páginas leídas en una noche o por la cantidad de libros leídos en un semestre.

Estudiar no es un acto de consumir ideas, mas es un acto de crearlas y de recrearlas.”

Consideraciones en torno al acto de estudiar. Págs.9-12.
Escrito en 1968. La traducción es mía, del portugués.

Sobre el pensar.

“En las sociedades masificadas los individuos “piensan” y hacen de acuerdo con las prescripciones que reciben diariamente de los llamados medios de comunicación. En estas sociedades, en que todo o casi todo es prefabricado y el comportamiento está casi automatizado, los individuos “se pierden” porque no tienen que “arriesgarse”. No tienen que pensar en torno a las cosas más insignificantes; siempre hay un manual que dice lo

que debe ser hecho en una situación “A” o en una situación “B”. Raramente se hace necesario para en la esquina de una calle, para pensar en que dirección seguir. Siempre hay una flecha que desproblematiza la situación.”

Acción cultural para la Libertad, Pág.81.

Sobre la manipulación.

“A través de la manipulación, las elites dominantes intentan conformar progresivamente las masas a sus objetivos. Y cuanto más inmaduras sean, políticamente, rurales o urbanas, - más fácilmente se dejan manipular por las elites dominadoras que no pueden desear el fin de su poder y de su dominación.”

Pedagogía del Oprimido. Pág. 192.

“La propaganda, el dirigismo, la manipulación, como armas de la dominación, no pueden ser instrumentos para esa reconstrucción.”

Pedagogía del Oprimido, Pág. 71.

“La manipulación, en la teoría de la acción antidialógica, como la conquista a que sirve, tiene que anestesiar a las masas con el objetivo de que estas no piensen.”

Pedagogía del Oprimido. Pág. 195.

Bibliografía utilizada:

Freire P. (1970) Pedagogía del Oprimido. 1ra. Edición. Siglo XXI de España.

Freire (1973) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Freire P. (1982) Acção Cultural para a Liberdade e outros escritos. 8ª. Edição. Paz e Terra. Brasil.

Universidad Rural Paulo Freire.

Selección de textos: Alberto J. Diéguez

Taller Amayuelas de Abajo (Palencia), Mayo 2004.